



سياسة نقل الطلاب إلى الصفوف التالية والإبقاء عليهم المطبقة في JCS للعام الدراسي 2020 - 2021

سياسة نقل الطلاب إلى الصفوف التالية المطبقة في JCS

تهدف هذه السياسة الخاصة بنقل الطلاب إلى الصفوف التالية إلى توفير نهج متنسق على مستوى المؤسسة لنقل الطلاب وفقاً للسيناريوهات الخمسة (5) التالية:

1. "النقل إلى الصف الدراسي التالي" للطلاب الذين يستوفون التوقعات الأكاديمية لمستوى الصف الدراسي
2. "الوضع الأكاديمي المعجل" للطلاب الذين يتجاوزون متطلبات مستوى الصف الدراسي المناسب لأعمارهم بدرجة كبيرة
3. "النقل من أجل البدء المبكر" للطلاب الذين يلتحقون برياض الأطفال ولا يستوفون متطلبات العمر، لكنهم يستوفون متطلبات الاستعداد
4. "تجاوز سن النقل" للطلاب الذين لا يستوفون توقعات مستوى الصف وتم الإبقاء عليهم في نفس الصف لمرات متعددة
5. "النقل الاجتماعي" للطلاب الذين لا يستوفون التوقعات المطلوبة من مستوى الصف الدراسي

ملاحظة: بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقة، يجب أن يقرر فريق خطة التعليم الفردية ما إذا كان سيتم الإبقاء على طالب التعليم الخاص أو نقله للصف التالي. لا يتطلب قانون تعليم الأفراد المعاقين بشكل عام وجود فريق خطة التعليم الفردية لاتخاذ قرارات بشأن نقل الطفل ذي الإعاقة أو الإبقاء عليه. ومع ذلك، فإن قانون تعليم الأفراد المعاقين لا يمنع فريق خطة التعليم الفردية من اتخاذ مثل هذا القرار. إذا استدعى الأمر أن تتخذ JCS قراراً بشأن الإبقاء على طالب التعليم الخاص أو نقله، فيجب على فريق خطة التعليم الفردية الاجتماع على الفور والنظر في ما يلي:

- هل خطة التعليم الفردية الحالية مناسبة لاحتياجات الطالب الأكاديمية والوظيفية والاجتماعية والعاطفية والسلوكية؟
- هل طريقة إجراء التقييم مناسبة، بما في ذلك التجهيزات والتعديلات المحددة في خطة التعليم الفردية؟
- هل تم تحديد جميع الخدمات المطلوبة من قبل الطالب لإحراز تقدم في المناهج التعليمية العامة بشكل مناسب في خطة التعليم الفردية؟
- هل تلقى الطالب جميع الخدمات المحددة في خطة التعليم الفردية؟
- هل تم إجراء التقييمات وفقاً لخطة التعليم الفردية؟
- ما هي الخدمات الأخرى، بما فيها الاستشارات و/أو التدريس، التي يجب إضافتها إلى خطة التعليم الفردية للطلاب من أجل دعم نقل الطالب للصف التالي؟
- باختصار، يجب أن يقع قرار الإبقاء على الطالب ونقله ضمن مسؤوليات فريق خطة التعليم الفردية.

يجب أن تضع قرارات النقل في الاعتبار ما هو المسار الأفضل للطلاب ويجب أن تراعي المعايير التالية:

- 1- القدرة على تقديم مستوى أداء يتماشى مع توقعات معايير الصف الدراسي الحالي.
- 2- عمر الطالب.
- 3- مستوى التحصيل الأكاديمي العام/المحتمل.

- 4- مستوى الأداء السابق.
- 5- البيانات التقييمية.
- 6- فرص النجاح في المواد الأكثر صعوبة إذا تم نقله إلى الصف الدراسي التالي أو عندما تكون مهاراته الحالية غير كافية.
- 7- عدد مرات الغياب/سجل الحضور.
- 8- حالات النقل و/أو الإبقاء السابقة.
- 9- مدى نضجه الاجتماعي والعاطفي.
- 10- نتائج التقييمات المحلية، أو الفحوصات، أو أدوات المراقبة، وإذا أمكن، تقييمات الولاية والاختبارات الموحدة.
- 11- الفوائد التي يمكن تحقيقها في حال النقل للصف التالي.

النقل إلى الصف الدراسي التالي

الطلاب الذين تراكم لديهم ما يقل عن 18 مرة غياب بعذر أو بدون عذر ويستوفون التوقعات الأكاديمية في الرياضيات و مهارات اللغة الإنجليزية (< 70%) سيتم نقلهم إلى الصف التالي.

النقل إلى الصف الثالث

وفقاً لقانون ولاية تينيسي المشروح § 49-6-3115، لا يجوز نقل طالب في الصف الثالث إلى الصف الرابع إلا إذا أظهر الطالب فهماً أساسياً للمناهج وقدرته على أداء المهارات المطلوبة في مادة القراءة كما يتضح من درجاته أو من نتائج الاختبارات الموحدة. سيقوم فريق دعم الطلاب والمدير بوضع خطة تدخل مخصصة للطلاب الموجود في الصف الثالث. يمكن نقل الطالب إذا استوفى شروط خطة التدخل قبل بدء العام الدراسي التالي. لا ينطبق هذا الحكم على الطلاب الذين لديهم خطط تعليم فردية وفقاً للمادة 20 من قانون الولايات المتحدة القسم § 1400 وما يليه.

يجب تقديم نسخة من خطة التدخل الخاصة بالطالب إلى ولي الأمر أو الوصي القانوني من قبل فريق دعم الطلاب ويجب على المدرسة أن تعرض عقد اجتماع بين أولياء الأمور والمعلمين لمناقشة هذه الخطة.

الوضع الأكاديمي المعجل في صفوف رياض الأطفال

بموجب قانون الولاية، يجب أن يكون لدى الطالب في سن رياض الأطفال خبرة بالدراسة في رياض الأطفال. ومع ذلك، يجوز للطالب المتقدم في مهارات اللغة الإنجليزية و/أو الرياضيات، بناءً على توصية فريق دعم الطلاب والمدير، حضور فصول الصف الأول للقراءة و/أو تدريس الرياضيات. يجب أن يتواجد مدير الطلاب الأذكيا في JCS ضمن هذا الفريق لتحديد ما إذا كان ينبغي إجراء الإحالة للنظر في موضوع الموهوبين أم لا.

في نهاية سنة رياض الأطفال، يجب أن يجتمع فريق الدعم ويقدم توصيته، بناءً على التقييمات الرسمية وغير الرسمية، بالوضع التعليمي لطالب رياض الأطفال. يمكن لفريق الدعم والمدير التفكير في وضع الطالب في الصف الأول أو الثاني في العام الدراسي المقبل. يجب أن يشارك مدير الطلاب الأذكيا في تقديم هذه التوصية.

سيضع فريق الدعم والمدير في الاعتبار الاستعداد الاجتماعي والعاطفي للطلاب بالإضافة إلى أدائه على المستوى الأكاديمي. سيتم تقديم التوصية وبيانات الطالب إلى المدير العام للمناهج والتدريس والتقييم للمراجعة النهائية. يتمتع المدير العام للمناهج والتدريس والتقييم بالسلطة النهائية لتغيير وضع الصف الدراسي للطلاب. يعتمد قراره على مجمل الظروف المحيطة ويكون هذا القرار نهائياً وملزماً للجميع.

سيرسل المدير العام للمناهج والتدريس والتقييم خطابًا إلى ولي الأمر والمعلم يتضمن قراره النهائي. سيتم حفظ الوثائق الموقعة في الملف التراكمي للتحقق من الحصول على موافقة ولي الأمر أو عدم موافقته على التوصية بالتعجيل.

ملاحظة: في حالة النظر في الوضع الأكاديمي المعجل للطالب ذي الإعاقة، يجب تناول هذه التوصية في اجتماع خطة التعليم الفردية للطالب وسيصدر القرار النهائي بهذا الشأن من فريق خطة التعليم الفردية. يجب أن يحضر المدير العام للمجموعات السكانية الخاصة وخدمات الطلاب والمدير العام للمناهج والتدريس والتقييم هذا الاجتماع الذي يناقش خطة التعليم الفردية.

الوضع الأكاديمي المعجل في الصفوف الدراسية من 1 إلى 8

في حال وجود دليل على تحقيق مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي، قد يوصي المدير بنقل طالب إلى صف دراسي أعلى. يجب أن يؤخذ النمو الاجتماعي والعاطفي للطالب في الاعتبار عند اتخاذ قرار بتعجيل مسار الطالب. يمكن تعجيل مسار الطلاب بمقدار صف دراسي واحد عن طريق إكمال الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: التوصية

- قد يوصي فريق دعم الطلاب بالتعجيل إذا كان الطالب في أعلى خمسة (5) بالمئة من فئته العمرية من حيث الأداء الأكاديمي العام. سيتم استخدام التقييم المعياري المقارن easyCBM لتحديد ما إذا كان الطالب يتواجد ضمن النسبة الأعلى وقدرها خمسة (5) بالمئة من فئته العمرية. يجب أن يتواجد مدير الطلاب الأذكياء في JCS ضمن هذا الفريق لتحديد ما إذا كان ينبغي إجراء الإحالة للنظر في موضوع الموهوبين أم لا.

أو

- قد يوصى أيضًا بالتعجيل عندما يكون الطالب قادرًا، حسب حكم المعلم و/أو ولي الأمر و/أو المدير، على الأداء بنجاح بمستوى فوق المتوسط في الصف المعين له وأن هذا التعجيل لن يكون ضارًا بنمو وتطور الطفل. يجب تقديم خطاب توصية إلى أعضاء فريق دراسة الطلاب بالمدرسة لينظر فيه المعلم وولي الأمر. يجب أن يتواجد مدير الطلاب الأذكياء في JCS ضمن هذا الفريق لتحديد ما إذا كان ينبغي إجراء الإحالة للنظر في موضوع الموهوبين أم لا.

الخطوة الثانية: البيانات

- سيقوم فريق نجاح الطلاب (ويتضمن مدير الطلاب الأذكياء في JCS) والمدير بتحليل الاختبار الموحد للطلاب ونتائج تقييم JCS لدعم التوصية الخاصة بالطالب. يمكن إعطاء تقييمات إضافية عند الضرورة على النحو الذي يحدده فريق نجاح الطلاب.

الخطوة الثالثة: القرار

- سيتم تقديم التوصية وبيانات الطالب إلى المدير العام للمناهج والتدريس والتقييم للمراجعة النهائية. يتمتع المدير العام للمناهج والتدريس والتقييم بالسلطة النهائية لتغيير وضع الصف الدراسي للطالب. يعتمد قراره على مجمل الظروف المحيطة ويكون هذا القرار نهائيًا وملزمًا للجميع.

الخطوة الرابعة: تقديم الوثائق

- سيرسل المدير العام للمناهج والتدريس والتقييم خطابًا إلى ولي الأمر والمعلم يتضمن قراره النهائي.

- سيتم حفظ الوثائق الموقعة في الملف التراكمي للتحقق من الحصول على موافقة ولي الأمر أو عدم موافقته على التوصية بالتسجيل.

ملاحظة: في حالة النظر في الوضع الأكاديمي المعجل للطلاب ذي الإعاقة، يجب تناول هذه التوصية في اجتماع خطة التعليم الفردية للطلاب وسيصدر القرار النهائي بهذا الشأن من فريق خطة التعليم الفردية. يجب أن يحضر المدير العام للمجموعات السكانية الخاصة وخدمات الطلاب والمدير العام للمناهج والتدريس والتقييم هذا الاجتماع الذي يناقش خطة التعليم الفردية.

النقل من أجل البدء المبكر

يُنظر في "النقل من أجل البدء المبكر" للطلاب الذين يلتحقون برياض الأطفال ولا يستوفون متطلبات العمر، لكنهم يستوفون متطلبات الاستعداد. تم النص على شرط الالتحاق برياض الأطفال وهو بلوغ الخامسة في يوم 15 أغسطس أو قبله في قانون الولاية، قانون ولاية تينيسي المشروح القسم 49-6-201. ومع ذلك، هناك قانون آخر هو قانون ولاية تينيسي المشروح § 49-6-3001(b)(2)(B)، يسمح للمناطق التعليمية ببعض المرونة في السماح للطلاب القريبين من السن المحدد بالالتحاق برياض الأطفال مبكرًا:

على الرغم من القسم الفرعي (b)(2)(A)، إذا توصل مدير المدارس من خلال التقييم والاختبار، **وبناء على طلب ولي أمر الطالب أو الوصي القانوني عليه**، إلى أن الطفل الذي يبلغ من العمر خمس (5) سنوات في يوم 30 سبتمبر أو قبله ناضج عاطفياً وأكاديمياً بشكل كافٍ، ففي هذه الحالة، قد يُسمح للطفل بالالتحاق برياض الأطفال (التشديد مضاف). هذا الخيار للتسجيل المبكر يخضع بصورة كاملة لاختصاص JCS ولا يملك مجلس التعليم في الولاية أي سلطة على تلك العملية. للنظر في نقل الطالب مبكرًا، يجب اتخاذ الخطوات التالية:

الخطوة الأولى: التوصية

- يطلب ولي الأمر أو الوصي البدء المبكر لطالب رياض الأطفال الذي لا يستوفي متطلبات العمر.

الخطوة الثانية: جمع البيانات الأولية

- يطلب المدير من ولي الأمر/الوصي إكمال **نموذج الاستعداد للنقل المبكر**.
- يقوم المدير بإخطار نائب رئيس المدارس والمدير العام للمناهج والتدريس والتقييم والمدير العام للمجموعات السكانية الخاصة/خدمات الطلاب عن طريق رسالة بالبريد الإلكتروني ويرفق بها نموذج الاستعداد للنقل المبكر.
- يحدد المدير معلمًا في رياض الأطفال يتولى عملية الفحص العام أو تقييم التشخيص المبكر لصعوبات القراءة لدى الطالب.

الخطوة الثالثة: تحليل ومراجعة البيانات

- بعد أن الانتهاء من تقييم الطالب، يجتمع الفريق (المدير ومعلم رياض الأطفال ونائب رئيس المدارس والمدير العام للمناهج والتدريس والتقييم والمدير العام للمجموعات السكانية الخاصة/خدمات الطلاب) لمناقشة بيانات تقييم الطالب وكذلك البيانات الموجودة في نموذج الاستعداد للنقل المبكر. يقدم الفريق توصيته بشأن البدء المبكر.

الخطوة الرابعة: التوصية

- يجتمع المدير مع ولي الأمر/الوصي لمشاركة قرار الفريق المتعلق بالبدء المبكر.

تجاوز سن النقل

لا يجوز الإبقاء على الطالب لأكثر من مرة واحدة (1) في أي مستوى لصف دراسي معين. الطلاب الذين تم الإبقاء عليهم أكثر من مرة أو الذين تجاوزوا السن المحدد أو سوف يتجاوزوه خلال العام الدراسي القادم، يجب أن يناقشهم فريق دعم الطلاب ومدير المدرسة.

سيكون فريق دعم الطلاب والمدير مسؤولين عن تقديم [خطة نقل](#) مخصصة إلى المدير العام للمناهج والتدريس والتقييم للموافقة عليها. يجب أن تتضمن هذه الخطة استجابة لخطة التدريس والتدخل (RTI2) بهدف معالجة أوجه القصور في عملية تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الفريق مناقشة ما إذا كانوا يشتبهون في أن هذا الطالب لديه إعاقة أم لا. إذا اشتبه الفريق في أن الطالب قد يكون لديه إعاقة، فيجب أن يكون الطبيب النفسي ومدير التعليم الخاص حاضرين في هذا الاجتماع.

قد تتضمن الخطة أيضًا النقاط التالية إذا اقتضى الأمر ذلك:

1. تعديل المناهج وطرق التدريس وإضفاء الطابع الشخصي عليها.
2. تمديد وقت التعلم إلى ما بعد اليوم الدراسي أو الأسبوع الدراسي العاديين.
3. تقديم فصول تدريس فردية أو جماعية صغيرة، أو
4. برامج مخصصة أخرى لزيادة التعلم الفردي في الفصول الدراسية وخبرات التدريس.

يجب تقديم نسخة من خطة نقل الطالب إلى ولي الأمر أو الوصي القانوني من قبل فريق دعم الطلاب ويجب على المدرسة أن تعرض عقد اجتماع لفريق دعم الطلاب مع ولي الأمر لمناقشة الخطة. **ملاحظة:** إذا اشتبه الفريق في أن الطالب قد يكون لديه إعاقة، فيجب تحديد موعد اجتماع رسمي مع ولي الأمر/الوصي لمناقشة الحاجة إلى الخضوع للتقييم الرسمي.

النقل الاجتماعي

يتم نقل الطالب إلى الصف التالي أو مستوى الدورة التالي عند إظهار الكفاءة في معايير الصف الحالي أو مستوى الدورة الحالي. يمكن أن يشارك معلم الطالب وغير ذلك من فريق العمل أو الإدارة في المدرسة في إصدار قرار نقل الطالب إلى الصف التالي أو الإبقاء عليه في نفس الصف. يتم إبلاغ اهتمام خاص للنقل إلى الصفوف التالية و/أو البقاء في الصفوف الحالية للطلاب من أصحاب الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية الخاصة.

سياسة الإبقاء على الطلاب المطبقة في JCS

في JCS، يتم النظر في الإبقاء فقط عندما يكون ذلك في مصلحة الطالب. الطلاب الذين تراكم لديهم أكثر من 18 مرة غياب يعذر أو بدون عذر ولا يستوفون التوقعات الأكاديمية في الرياضيات و مهارات اللغة الإنجليزية ($70\% <$) قد يتم الإبقاء عليهم في الصف الدراسي الحالي.

يجب اتخاذ قرارات الإبقاء التي تؤثر على الطالب الذي يتلقى خدمات التعليم الخاص بالتشاور مع فريق خطة التعليم الفردية للطلاب ووفقاً لأحكام خطة التعليم الفردية. (راجع الصفحات من 12 إلى 15 من سياسة تحديد الدرجات في JCS للتعرف على الخطوات الخاصة المطلوبة للطلاب ذوي الإعاقة.)

يجب اتخاذ قرارات الإبقاء التي تؤثر على الطالب الذي يتلقى خدمات اللغة الإنجليزية بالتشاور مع مدرس اللغة الإنجليزية للطلاب وفقاً لأحكام الباب الثالث. (راجع الصفحات من 16 إلى 15 من سياسة تحديد الدرجات في JCS للتعرف على الخطوات الخاصة المطلوبة لمتعلمي اللغة الإنجليزية.)

1. وفقاً لمتطلبات الولاية، إذا تم اتخاذ قرار الإبقاء على طالب، فيجب على المدرسة وضع خطة علاج أكاديمي فردية من أجل الطالب الذي تم الإبقاء عليه قبل بدء العام الدراسي التالي.

2. يجب وضع خطة العلاج الأكاديمي بالتنسيق مع معلمي الطالب وقد تتضمن أيضاً مدخلات من ولي أمر الطالب أو مستشار المدرسة أو غيرهم من موظفي المدرسة ذوي الصلة بهذا الشأن.

a. يتم تنفيذ خطة العلاج الأكاديمي لمساعدة الطالب الذي تم الإبقاء عليه في تحقيق الكفاءة في التعلم وإظهار ذلك كما يجب أن تتضمن واحدة (1) على الأقل من الاستراتيجيات التالية:

- i. التكيف مع استراتيجيات أو مواد التدريس الحالية.
- ii. وقت إضافي لعملية التدريس.
- iii. دروس خصوصية فردية خارج ساعات الدوام المدرسي.
- iv. تعديل واجبات الفصل الدراسي للطلاب لضمان تلقي الطالب تعليمات التدريس من معلم مؤهل
- v. التدخل في حالة الحضور أو التغيب عن المدرسة دون إذن

3. يجب تقديم نسخة من خطة العلاج الأكاديمي إلى ولي أمر الطالب أو الوصي عليه خلال عشرة (10) أيام تقويمية من وضع هذه الخطة.

4. لا يجوز الإبقاء على الطالب لأكثر من مرة واحدة (1) في أي مستوى لصف دراسي معين.

5. يجب الآ يودي الإبقاء على الطالب لحدوث الأمور التالية:

- a. استخدامه بدون خطة علاج أكاديمية تتضمن استراتيجيات وتحسينات تختلف عن العام السابق.
- b. استخدامه كإجراء عقابي أو تأديبي.
- c. أن يتوقف على إتقان اللغة الإنجليزية فقط، للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم متعلمون للغة الإنجليزية، أو
- d. أن يكون مبدئياً فقط على النضج الاجتماعي والعاطفي للطلاب.

6. وفقاً لمتطلبات الولاية، يجب مراقبة تقدم الطالب الذي تم الإبقاء عليه عن قرب وإبلاغ أولياء الأمور بما لا يقل عن ثلاث (3) مرات خلال العام الدراسي الذي يتم فيه الإبقاء على الطالب.

a. يجب على معلمي JCS مناقشة تقدم الطلاب الذين تم الإبقاء عليهم كل ثلاثة أشهر. يجب إجراء أي تعديلات لازمة على خطة التدخل الأكاديمي للطلاب.

7. بمجرد اتخاذ قرار الإبقاء على الطالب:

- a. يجب تقديم تقرير عن كل طالب يتم الإبقاء عليه إلى نائب رئيس المدارس، يتضمن نسخة من خطة العلاج الأكاديمي للطلاب.
- b. يجب على نائب رئيس المدارس الاحتفاظ بسجل سنوي لكل طالب يتم الإبقاء عليه.
- c. تُحفظ الوثائق التي تثبت أوجه النقص لدى الطالب في السجل الدائم الخاص به.
- d. لولي الأمر الحق في الاستئناف على أي قرار من خلال إجراءات الاستئناف المنصوص عليها في سياسة مجلس الإدارة.
- e. يجب استشارة المعلم في كل مستوى من مستويات إجراء الاستئناف.

● سيتم تحديد الطلاب الذين لا يحرزون تقدماً كافياً على صعيد المعايير التي وضعتها المنطقة في وقت مبكر من العام الدراسي وفي حياتهم المهنية المدرسية كلما أمكن ذلك، بشرط ألا يتجاوز موعد هذا التحديد الربع الثاني من السنة وسيحتاج الشخص الذي سينوب عن المدرسة إلى عقد اجتماع مع فريق نجاح الطلاب من أجل معالجة المخاوف ذات الصلة بهذا الأمر.

○ يجب على قادة ومعلمي JCS اتباع الخطوات الربع سنوية المذكورة هنا.

● عندما يتم تحديد الطالب على أنه معرض لخطر الإبقاء، سيتم إخطار ولي الأمر قبل الاجتماع مع فريق نجاح الطلاب. سيعقد الفريق اجتماعاً مع فريق نجاح الطلاب وسيتم تقديم التدخلات إلى الطالب.

● يتم تصميم التدخلات الموصوفة لمساعدة الطلاب في الوصول إلى التوقعات الخاصة بمستوى الصف الدراسي في الجوانب الأكاديمية الأساسية ولتحفيز الطلاب وربطهم بالمدرسة. قد تشمل هذه الفرص على سبيل المثال لا الحصر البرامج التعليمية وبرامج ما بعد دوام المدرسة و/أو برامج المدرسة الصيفية. سيكون التقييم المستمر لقياس مدى تقدم الطالب جزءاً من كل برنامج تدخل ربع سنوي على الأقل.

● لا يجوز نقل طالب في الصف الثالث إلى مستوى الصف التالي إلا إذا أظهر الطالب فهماً أساسياً للمناهج الدراسية وقدرته على أداء المهارات المطلوبة في مادة القراءة كما هو موضح في درجات الطالب أو نتائج الاختبارات الموحدة. ومع ذلك، يمكن نقل الطالب إذا شارك في خطة تدخل قائمة على البحث معتمدة من وكالة التعليم المحلية قبل بداية العام الدراسي التالي.

● يجب على المدير العام للمناهج والتدريس والتقييم تقديم تقرير، على الأقل بمعدل سنوي، عن أي برامج تدخل متاحة للطلاب في الصف الثالث ويوصي بأي برامج جديدة أو تعديلات على أي برامج حالية ليستفيد منها هؤلاء الطلاب بشكل أفضل.

● قبل الإبقاء على الطالب، يجب إبلاغ ولي الأمر كتابياً وستتاح له فرصة المشاركة في مؤتمر قبل ستة (6) أسابيع على الأقل من نهاية العام الدراسي.

● في حال تواجد أي طالب في فصل دراسي لم يحضر المعلم غالبية العام الدراسي به (51% أو أكثر)، فلن يتم الإبقاء على الطالب. سيتم إحالة الطالب إلى اجتماع فريق دراسة الطلاب في الشهر الأول من المدرسة وسيتم تقديم التدخلات على الفور للعام الدراسي القادم.

معايير تجاوز السن

- إذا تم الإبقاء على الطالب مرتين سابقًا وتجاوز السن بأكثر من عامين عن صفه الدراسي، فيجب نقل الطالب إلى الصف التالي. ومع ذلك، ينبغي عقد اجتماع لفريق نجاح الطلاب خلال الشهر الأول من العام الدراسي القادم. بالنسبة لطلاب الصف الثامن، الذين يأتون إلى JCS فوق السن، سيتم عقد اجتماع لفريق دراسة الطلاب خلال الشهر الأول من المدرسة أو التسجيل بها لتحديد التدخلات وأي دعم يحتاج الطالب إليه قبل نقله إلى الصف التالي.
- يجب أن يتلقى الطالب تدخلات من المستوى 2 أو المستوى 3 على الفور وأن يحصل على خطة تدخل قبل الشهر الثاني من المدرسة لتلبية الاحتياجات التي تحد من نجاح الطالب الأكاديمي.
- إذا أعاد الطالب صفًا واحدًا سابقًا ونفذت المدرسة الدعم المتدرج بإخلاص، فيمكن التوصية بإبقاء الطالب للمرة الثانية. إذا تم الإبقاء على الطالب، يجب على المدرسة تنفيذ التدخلات المتدرجة فور إعادة التسجيل.

طلب ولي الأمر/ الوصي للإبقاء على الطالب

- إذا طلب ولي الأمر/الوصي الإبقاء على الطالب، فيجب الإجماع على القرار من قبل ولي الأمر والمعلم ومدير المدرسة:
- الحد: لماذا تطلب الإبقاء على طفلك في الصف الحالي؟
 - a. هل يعد الطالب راسب أكاديميًا في مهارات اللغة الإنجليزية و/أو الرياضيات؟ ما هي نقاط البيانات المتعددة التي تشير إليها؟
 - b. هل أوجه النقص لدى الطفل ناتجة عن عدم القدرة على الوصول إلى معلم مؤهل على مستوى عال طوال العام الدراسي؟
 - c. هل لدى طفلك مخاوف تتعلق بالحضور، أدت إلى قيامه بعشرين حالة أو أكثر من حالات الغياب بدون عذر؟
 - يتخذ نائب رئيس المدارس القرار النهائي، باستثناء حالة الطلاب ذوي الإعاقة وطلاب اللغة الإنجليزية. بالنسبة للطلاب ذوي الإعاقة، يتم اتخاذ قرار الإبقاء من قبل فريق خطة التعليم الفردية. يجب اتخاذ قرارات الإبقاء التي تؤثر على الطالب الذي يتلقى خدمات اللغة الإنجليزية بالتشاور مع مدير شبكة اللغة الإنجليزية ومعلم اللغة الإنجليزية للطالب وفقًا لأحكام الباب الثالث.

اعتبارات خاصة بسبب تأثير كوفيد-19 على المدارس والتعليم والتعلم ونتائج الطلاب

نظرًا لتأثير كوفيد-19 على المدارس والتعليم والتعلم ونتائج الطلاب، فقد تأثر العديد من الطلاب سلبيًا بالعديد من العوامل الخارجة عن إرادتهم. تتضمن هذه العوامل الدعم المنزلي والإشراف على عملهم، والوصول غير المستقر وغير المستمر إلى التكنولوجيا وشبكات واي فاي، وغيرها. وعلاوة على ذلك، وبسبب التعلم الافتراضي، تم تخفيض نطاق وتسلسل معايير مستوى الصفوف الدراسية، حيث يقوم المعلمون بتدريس مواد بمستوى أقل في أي أسبوع.

وبالتالي، وفي ظل هذه الظروف، سيتم استخدام الإبقاء فقط كممارسة من قبل JCS في الظروف المخففة.

سيتم النظر في الإبقاء على الطالب فقط في ظل الظروف المخففة المذكورة أدناه وعلى النحو الذي يقرره نائب رئيس المدارس.

- الطلاب الذين يتغيبون بشكل دائم ولديهم جهاز يعملون عليه واتصال واي فاي، والذين يفشلون أيضًا في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات، قد يتم النظر في الإبقاء عليهم نظرًا لأن المدرسة لديها دليل على التدخل مع الطلاب وأولياء أمورهم/الأوصياء عليهم.

- تواصل المعلم مع ولي الأمر بخصوص مخاوف الحضور التي تؤثر على أداء الطالب
- قيام المعلم بإحالة الأمور المتعلقة بمخاوف الحضور وتأثيرها على الدرجات إلى مستشار المدرسة
- يتم اتباع وتوثيق جميع إجراءات الحضور بغرض زيادة حضور الطلاب

- الطلاب الحاضرون ولكنهم لا يقدمون أعمالهم باستمرار مما يؤدي إلى حصولهم على درجات الرسوب في مهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات، يمكن النظر في الإبقاء عليهم نظرًا لأن المدرسة لديها دليل على التدخل مع الطالب وولي أمره/الوصي عليه.

- تواصل المعلم مع ولي الأمر بخصوص المخاوف المتعلقة بالأداء الأكاديمي
- مؤتمر الآباء والمعلمين بشأن المخاوف المتعلقة بالأداء الأكاديمي
- اجتماع فريق دراسة الطلاب لتطبيق تدخلات بهدف رفع مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب (راجع التفاصيل الكاملة في خطوات الإبقاء الربع سنوية لدى JCS المذكورة أدناه).

لأن الهدف الأسمى المرجو تحقيقه في هذا العام هو عدم تعرض أي فرد للإيذاء أو الأضرار، ستقوم المدارس، بالتشاور مع شبكة JCS، بتوثيق كيفية معالجة خسائر التعلم لجميع الطلاب بصورة فردية.

المستندات الأخرى ذات الصلة:

[TN Promotion and Retention Policy](#)

[SCS Promotion and Retention Policy](#)

[JCS Grading Policy 2020-2021](#)

[JCS Quarterly Steps for Potential Retention](#)

[TN Intellectually Gifted Process](#)

[ASD Family Handbook](#)

[ASD Overage Student Flow Chart](#)